



Få mere ud af AI i skolen

Brug AI til at gøre dig bedre, ikke bare til at aflevere.

1. Hvad guiden handler om

De fleste på din alder har prøvet ChatGPT eller en lignende AI. Måske til en stilopgave i dansk. Måske til at få noget i matematik forklaret igen efter en time, du ikke fulgte godt med i. Eller bare til at lave noget sjovt.

Denne guide handler ikke om, hvad du må og ikke må bruge AI til på skolen. Den handler om noget andet: hvordan får du noget ud af det, når du bruger AI?

Det kan gå to veje. I den ene lærer du noget undervejs. I den anden laver AI bare arbejdet, og du står tilbage med en opgave, der ser fin ud, mens du ikke selv er blevet klogere.

Forskellen kan være svær at mærke, mens du sidder med opgaven. Du mærker den først, når du står til en prøve uden AI, og det, du skulle have lært, ikke sidder fast.

Resten af guiden er praktisk: hvordan AI virker, hvordan du formulerer en opgave, så svaret hjælper dig, og hvornår det er bedre at lade den ligge. Du behøver ikke læse alt på én gang. Slå op i guiden, når du sidder med en opgave og er i tvivl om, hvordan AI passer ind.

Sådan er guiden bygget op:

- Afsnit 2-3: hvordan AI virker, og hvorfor måden, du bruger den på, afgør, om du lærer noget
- Afsnit 4: fire konkrete måder at få AI til at hjælpe dig med at lære
- Afsnit 5-7: hvornår du ikke kan stole på AI, og hvad du skal passe på
- Afsnit 8-9: skolens regler, og hvornår det er bedst at lade AI ligge
- Bagest: et prompt-ark, du kan printe og hænge op



2. Hvordan AI fungerer

AI som ChatGPT, Claude og Gemini virker anderledes, end mange forestiller sig. Mange tror, AI er en slags avanceret søgemaskine, der slår ting op og fortæller dig, hvad den finder. Det kan den godt (de fleste AI-værktøjer kan søge på nettet i dag), men det er ikke det, der grundlæggende foregår. Også når AI har slået noget op for dig, er det stadig den, der formulerer det endelige svar. Og den måde, AI formulerer på, er ved at gætte sig frem til det næste ord. Du kender det måske fra autoforslaget på din telefon, der gætter det næste ord, mens du skriver. AI gør grundlæggende det samme — bare enormt meget kraftigere og over hele svar ad gangen.

Bag AI ligger en kæmpestor mængde tekst, som den er trænet på: bøger, hjemmesider, opslag, samtaler. Ud fra den tekst har den lært, hvilke ord der typisk kommer efter hvilke andre, og i hvilke sammenhænge. Når den svarer på dit spørgsmål, sammensætter den sit svar ord for ord, ét sandsynligt ord ad gangen.



Det betyder to ting, du skal kende, før du bruger AI til noget alvorligt.

For det første lyder den næsten altid sikker, også når den tager fejl. Den siger ikke “det her er jeg i tvivl om” eller “det bør du tjekke et andet sted”, medmindre du beder den om det. Den fortsætter bare med at gætte med samme selvsikre tone hele vejen.

For det andet er den særligt stærk, når noget skal følge en kendt form. Genrer, formater, måder at strukturere noget på. Skriv et digt i Halfdan Rasmussens stil. Lav en disposition til en stil. Forklar fotosyntese på en ny måde. Det er den slags, AI er bygget til.

Den er mindre til at stole på, når noget skal være helt præcist og sandt. Hvilket år blev Christian den 4. født? Hvem skrev hvad om Anden Verdenskrig? Selv når AI har slået det op først, kan den finde på at sige det forkerte tal eller hæfte citatet på den forkerte historiker. Dette fænomen hedder hallucination. Mere om det senere.

KORT SAGT: AI lyder altid sikker, også når den tager fejl. Den er god til at skrive og strukturere, men dårlig til præcise tal og fakta. Tjek altid tal, årstal og citater et andet sted.

3. Den vigtige forskel: lærer du, eller får du bare svaret?

Forestil dig to elever. Begge skal aflevere en analyse af et digt i dansk. De har lige meget tid og samme AI.

Den første beder AI om at lave analysen for hende. Hun kopierer svaret, retter et par sætninger, så det lyder mere som hende selv, og afleverer. Det tager en halv time. Karakteren bliver fin.

Den anden beder AI om at stille fem spørgsmål om digtet, der tvinger hende til at læse det grundigt. Hun læser, svarer på spørgsmålene og beder bagefter AI om at udfordre sine svar. Til sidst skriver hun analysen selv. Det tager halvanden time. Karakteren bliver nogenlunde den samme.

På afleveringsdagen ser de to opgaver næsten ens ud. Forskellen begynder først at vise sig, når der kommer en prøve uden AI, hvor der står “analysér dette digt”, og hvor der ikke er andet at læne sig op ad.

Et forsøg fra 2025 (Bastani m.fl.) testede præcis dette i matematik. Knap tusind gymnasieelever i Tyrkiet blev fordelt tilfældigt i tre grupper. Én havde ikke AI. Én havde fri ChatGPT-adgang. Én havde en AI, der var sat op til at hjælpe dem med at lære i stedet for at give dem svaret. Mens de øvede, gik det bedre for begge AI-grupper end for gruppen uden. Men på den efterfølgende prøve, hvor ingen havde AI, scorede den frie ChatGPT-gruppe 17 procent lavere end gruppen helt uden AI. Den AI, der hjalp med at lære, scorede på niveau med gruppen uden.

AI er ikke farlig i sig selv. Men måden, du bruger den på, afgør, om du selv lærer noget. Og noget overraskende fra forsøget: eleverne med fri ChatGPT-adgang mærkede ikke selv, at de var gået glip af noget. De troede, de havde lært det samme som de andre. Det opdagede de først ved prøven.



De fleste i din klasse bruger sandsynligvis AI — og mange bruger den mere som genvejen end som læringsversionen. Det er forståeligt nok. Men Bastani-forsøget viser, at det ser bedre ud, end det er. Ham, der fik AI til at skrive hele sin historieaflevering og brugte de sparede 40 minutter på at spille, er ikke foran dig. Hende, der lod ChatGPT lave sin analyse af novellen og fik en god karakter, er ikke foran dig. Begge har bare udskudt problemet til prøvedagen.

“You can outsource your thinking, but you can’t outsource your understanding.”

— Andrej Karpathy

Sammenlign disse to prompts

GENVEJEN

“Skriv en analyse af dette digt for mig: [tekst]”

AI skriver analysen. Du afleverer. Du har ikke selv læst digtet ordentligt, og du kommer ikke til at huske noget om det.

LÆRINGSVERSIONEN

“Stil mig fem spørgsmål om dette digt: [tekst]. Spørgsmålene skal hjælpe mig med at analysere det selv. Spørg om billedsprog, stemning, tema og fortælleperspektiv.”

AI tvinger dig til at læse digtet ordentligt og tænke. Du skriver analysen ud fra dine egne svar.

Prøv det med din næste opgave i dansk: stil AI to forskellige spørgsmål, ét fra hver af de to kategorier, og mærk selv forskellen i, hvad du sidder tilbage med.

4. Sådan får du AI til at hjælpe dig med at lære

Her kommer den praktiske del. Fire måder at formulere en opgave til AI på, så du selv lærer noget af svaret i stedet for bare at kopiere det ind. Bagest i guiden finder du et prompt-ark med færdige prompts til alle fag.

4.1 Bed AI om at stille dig spørgsmål

Den letteste måde at undgå, at AI overtager opgaven, er at vende den om. I stedet for at lade AI svare, lader du AI stille dig spørgsmål, du selv skal svare på.



I STEDET FOR

“Forklar mig Den Franske Revolution.”

SKRIV

“Jeg skal forberede mig til en prøve om Den Franske Revolution. Stil mig ti spørgsmål, jeg kan øve mig på, og gå fra det letteste til det sværeste. Vent på mit svar, før du går videre.”

ELLER

“Stil mig fem spørgsmål om fotosyntese, der tvinger mig til at forklare det med mine egne ord. Når jeg har svaret, så fortæl mig, om mit svar er rigtigt, og hvad der eventuelt mangler.”

SÅDAN KAN DET SE UD

Dig: *“Stil mig fem spørgsmål om dette digt, ét ad gangen, der hjælper mig med at analysere det selv: [digt].”*

AI: *“Første spørgsmål: Hvilken stemning sidder du tilbage med efter at have læst digtet — og hvilke ord skaber den?”*

Dig: *“Lidt trist. Ord som ‘gråvejr’ og ‘alene’.”*

AI: *“Godt set. Næste spørgsmål: Digtet bruger billedet af en lukket dør to gange. Hvad tror du, døren kan stå for?”*

Sådan fortsætter I, indtil du selv har materialet til at skrive analysen — og du har læst digtet ordentligt undervejs.

AI bliver din quizmaster. Og det er en velkendt måde at lære noget på: at få spørgsmål, du selv skal svare på.

4.2 Lad AI udfordre din påstand

Det er ærgerligt at finde ud af til prøven, at dit argument havde et stort hul. Det kan AI hjælpe dig med at finde i forvejen.

I STEDET FOR

“Skriv et argument for, at kongedømmet bør afskaffes.”

SKRIV

“Jeg mener, kongedømmet i Danmark bør afskaffes. Mit hovedargument er, at det er udemokratisk. Hvad er de tre stærkeste modargumenter, og hvor er mit eget argument svagest?”

ELLER

“Jeg vil skrive en stil, der argumenterer for, at sociale medier er gode for unges trivsel. Find de tre stærkeste modargumenter, og hjælp mig med at svare på dem, så min stil bliver bedre.”

AI har set rigtig mange argumenter før, og den er god til at finde svaghederne. Du ender ikke med AI'ens argument. Du ender med dit eget i en stærkere version, fordi du har afprøvet det først.

Men husk: AI har en tendens til at give dig ret og rose det, du har skrevet. Beder du den bare om en mening, smigrer den dig ofte. Derfor skal du udtrykkeligt bede om de stærkeste modargumenter og om at få at vide, hvor du er svagest — ellers får du ikke den ærlige udfordring, du har brug for.

4.3 Brug AI til at forklare baglæns

Nogle gange sidder du fast, fordi din lærebog forklarer for kort eller tager noget for givet, du ikke ved. Det er præcis dér, AI er bedst.

I STEDET FOR

“Forklar mig irrationelle tal.”

SKRIV

“Jeg går i 8. klasse. Jeg ved, hvad en brøk er, men jeg forstår ikke, hvad et irrationelt tal er. Forklar det med et eksempel, jeg selv kan regne efter. Lad være med at bruge gymnasiale ord.”

ELLER

“Jeg forstår ikke, hvorfor Tyskland gik i krig i 1939. Forklar det, som om jeg ikke kender til årene før. Brug korte sætninger og et eksempel.”

ELLER

“Jeg vil gerne forstå, hvordan apps som TikTok og YouTube bestemmer, hvad jeg får vist. Forklar det, som om jeg ikke ved noget om algoritmer, og brug et eksempel fra hverdagen.”

Fortæl AI, hvor du står: hvilken klasse, hvad du allerede ved, hvor du sidder fast. Så får du en forklaring, der passer til dig, ikke til en, der allerede har styr på det.

4.4 Få AI til at give dig feedback på din egen tekst

Denne tilgang er måske den mest oversete. Du skriver din opgave eller dit afsnit selv. Først bagefter beder du AI om feedback.

I stedet for at bede AI om at skrive analysen skriver du den selv. Læg så teksten ind og skriv:

“Det her er min analyse af novellen [navn]. Find tre steder, hvor mit argument er svagt eller uklart, og forklar hvorfor.”

Eller når du har skrevet en konklusion i en større opgave:

“Det her er min konklusion. Læs den og fortæl mig: er der noget, jeg påstår, jeg ikke har vist tidligere i opgaven? Er der noget vigtigt fra opgaven, jeg har glemt at få med?”

Du har selv tænkt det igennem, og AI hjælper dig kun med at få øje på det, du selv har overset. Det er stadig din tekst, du afleverer, bare en bedre version af den.

5. Når AI tager fejl

AI har en blind vinkel: den opdager ikke selv, når den tager fejl.

Spørger du den om et årstal, kan den finde på at give dig et forkert tal — for eksempel 1542 i stedet for det rigtige årstal. Beder du om et citat eller en kilde, kan den opfinde begge dele. Den slags fejl hedder hallucinationer. AI sætter ord sammen, der lyder sandsynlige, uden at de nødvendigvis svarer til virkeligheden.



Det værste er, at AI fortæller dig sit gæt med præcis samme tone som alt det andet. Ingen advarsel, ingen “jeg er i tvivl”. Det lyder som et rigtigt svar, også når det ikke er.

Du er nødt til at tjekke selv. Især når du bruger AI til:

- konkrete tal og årstal
- citater og kildehenvisninger
- ting, der er sket inden for det seneste år
- specifikke faglige termer i et område, du ikke selv kender

Et godt tjek: hvis AI giver dig et citat, et tal eller en kilde, så skriv det ind i Google og se, om det findes. Det tager ti sekunder. Hvis det ikke findes, er det sandsynligvis noget, som AI bare har fundet på.

Et andet godt tjek: spørg AI om det samme to gange i to forskellige formuleringer. Hvis du får to forskellige svar, så er det et tegn på, at AI gætter sig frem.

6. AI ved mest om verden på engelsk

Det meste af den tekst, AI er trænet på, er på engelsk og handler om den engelsktalende verden — især USA. Det betyder tre ting for dig:

- AI er ofte svagere, når det handler om noget dansk. Spørger du om en dansk forfatter, en lokal begivenhed eller teksten til en dansk sang, er der større risiko for, at den husker forkert, end hvis du spørger om et stort, internationalt emne.
- AI svarer let “amerikansk”. Den kan finde på at forklare skole, samfund eller historie, som om du bor i USA — med karakterer, regler og eksempler derfra.
- AI kan give fordomme videre. Den har lært af, hvad mennesker har skrevet, og det rummer også stereotyper — for eksempel om køn, lande eller religioner. Dem kan den komme til at gentage, som om de var sande.



AI gør det ikke med vilje. Det er bare et spejl af, hvad den har læst mest af. Så når du arbejder med noget dansk, så vær ekstra skeptisk — og bed den gerne om eksempler fra en dansk sammenhæng.

7. Pas på, hvad du skriver til AI

AI føles som en privat samtale, men det er det ikke. Det, du skriver, bliver sendt til en server, og hos nogle tjenester bliver det gemt og brugt til at gøre AI'en bedre. Du ved ikke, hvem der senere kan komme til at se det, og du kan ikke trække det tilbage, når det først er sendt.

Derfor er der nogle ting, du skal holde for dig selv:

- **Dit eget:** fulde navn sammen med adresse, telefonnummer, login og kodeord, billeder af dig selv.
- **Andres:** skriv ikke navne på klassekammerater eller lærere ind i noget privat — for eksempel en konflikt, et skænderi eller noget, de har fortalt dig i fortrolighed.
- **Det følsomme:** helbred, problemer derhjemme, ting du ville blive ked af, at andre læste.



En enkel huskeregel: skriv ikke noget til AI, som du ikke ville være tryk ved at se hængt op på opslagstavlen. Har du brug for hjælp til noget, der handler om dig selv eller en, du kender, så lav det om, så det ikke kan genkendes — eller skriv det uden navne.

Hvis din skole giver dig adgang til et bestemt AI-værktøj, er det som regel valgt, så dine oplysninger er bedre beskyttet end i en gratis tjeneste, du selv finder. Så er du tryggere stillet. Men tænk dig stadig om — de tre ting ovenfor gælder uanset hvilket værktøj du bruger.

Der findes regler (de hedder GDPR), som skal beskytte dine personlige oplysninger. Men den bedste beskyttelse er, at oplysningerne aldrig bliver skrevet ind i første omgang.

8. Spillereglerne, kort

Din skole har sin egen linje for, hvornår du må og ikke må bruge AI. Den varierer fra skole til skole, men de overordnede rammer er fælles i Danmark:

Til prøver: Generativ AI — altså den slags, der selv skriver tekst, som ChatGPT, Claude og Gemini — er forbudt ved folkeskolens prøver, både skriftlige og mundtlige, inklusive FP9 og FP10. Forbuddet gælder, også selv om din skole har tilladt AI i den daglige undervisning. Andre hjælpemidler kan være tilladt, men det afhænger af faget og prøven, så tjek prøvevejledningen eller spørg din lærer.



I undervisningen: Du må gerne bruge AI til at lære: til at få noget forklaret, til at brainstorme, til at øve dig. Du må normalt ikke bruge AI til at producere det færdige produkt, der skal bedømmes, medmindre din lærer udtrykkeligt har sagt det.

En god vane: når du har brugt AI til en opgave — også til at lære eller få feedback — så skriv kort, hvad du brugte den til. For eksempel: “Jeg har brugt AI til at quizze mig selv og til feedback på min indledning.” Det viser, at du er åben om det, og det hjælper dig, hvis nogen er i tvivl.

Reglen er kort sagt: AI må hjælpe dig med at lære. Den må ikke lave det, du skulle have lavet selv.

Hvis du er i tvivl om en konkret opgave, så spørg din lærer. Det er ikke et nederlag at spørge. Lærere kan godt skelne mellem en elev, der prøver at finde grænserne, og en elev, der prøver at finde det rigtige at gøre.

Hvis nogen tror, du har brugt AI: Der findes værktøjer, der påstår, de kan afsløre AI-tekst. De er upålidelige — de kan både overse AI-tekst og udpege tekst, en elev har skrevet helt selv. Du kan altså i princippet blive mistænkt uden at have gjort noget forkert. Den bedste beskyttelse er at kunne vise din proces: skriv i et program, der gemmer versionshistorik (for eksempel Google Docs eller Word på skolens konto), så dine kladder og rettelser gemmes undervejs. Bliver du mistænkt, så bevar roen og bed om at få lov til at forklare, hvordan du har arbejdet.

9. Når det er bedre uden AI

Selv om AI kan være god til meget, er der opgaver, hvor du får mest ud af at lade være med at bruge den:

Når du øver noget, du skal kunne selv ved prøven. Hvis du skal til en mundtlig prøve om Den Franske Revolution, så lad være med altid at have AI ved hånden, mens du øver. Den dag, der ikke er AI til rådighed, skal du kunne stå med stoffet selv.



Når opgaven handler om din egen mening. AI kan ikke finde ud af, hvad du synes. Det skal du selv. En stil om din egen holdning bliver meningsløs, hvis du har ladet AI danne den for dig.

Når det er bedre at læse selv. Et resumé fra AI sparer dig for at læse romanen. Det sparer dig også for alt det, du ellers ville have lært af den.

En god tommelfingerregel: hvis du senere skal kunne det her uden hjælp, så er det værd at øve uden hjælp nu.

Prompts til at lære mest muligt

Gem siden, eller print den og hæng den op over skrivebordet — så har du prompterne ved hånden, når du sidder med en opgave.

Arket har tre dele: fire grundgreb, prompts fag for fag, og prompts på tværs af fag. Brug dem til at lære og øve — ikke til at skrive det, du skal aflevere.

De fire grundprompts

1. Bed om spørgsmål, ikke svar

“Stil mig fem spørgsmål om ..., der tvinger mig til at forklare det selv.”

2. Lad AI udfordre din påstand

“Hvad er de tre stærkeste modargumenter mod min påstand om ...?”

3. Bed AI om at forklare baglæns

“Jeg går i 8. klasse. Jeg ved ..., men jeg forstår ikke ... Forklar det med et eksempel.”

4. Få feedback på din egen tekst

“Det her er min tekst om ... Find tre svage steder og forklar hvorfor.”

Prompts fag for fag

De samme greb passer til alle fag. Kopiér en prompt, sæt dit eget ind i [klammerne], og du får et svar, der hjælper dig med at lære — ikke bare et færdigt resultat.

Dansk

“Jeg skal analysere [tekst] i dansk og vil selv forstå den. Stil mig ét spørgsmål ad gangen om tema, sprog, fortæller og stemning, og vent på mit svar. Sig efter hvert svar, om jeg er på rette spor, og hvad jeg overser — men skriv ikke analysen for mig.”

“Her er mit afsnit: [tekst]. Find tre steder, hvor sproget er uklart, eller hvor min pointe er svag, og forklar hvorfor — men omskriv det ikke for mig. Foreslå i stedet, hvad jeg selv kan kigge på.”

“Quiz mig i de litterære begreber fra analysen — for eksempel fortællertype, virkemidler og tema. Tag ét spørgsmål ad gangen, vent på mit svar, og forklar efter hvert, om jeg ramte rigtigt.”

Matematik

“Jeg går i [klasse] og forstår ikke [emne]. Forklar det trin for trin med ét enkelt eksempel, og giv mig så en lignende opgave at regne selv. Vent med at sige, om det er rigtigt, til jeg har svaret.”

“Her er min udregning: [udregning]. Find det første sted, hvor jeg regner forkert, og forklar, hvad jeg har misforstået — men regn det ikke færdigt for mig, så jeg selv kan prøve igen.”

“Lav fem opgaver i [emne], fra let til svær. Giv mig én ad gangen, vent på mit svar, og forklar efter hver, hvad jeg gjorde rigtigt eller forkert.”

Engelsk, tysk og fransk

“Her er min tekst på [sprog]: [tekst]. Ret fejlene, og forklar kort reglen bag hver rettelse, så jeg lærer den — men ret kun det, der er forkert, og lad resten stå, som jeg har skrevet det.”

“Spørg mig i gloserne fra min lektie: [indsæt liste]. Tag ét ad gangen, vent på mit svar, og sig efter hvert, om jeg ramte rigtigt — og hvad det korrekte svar er, hvis jeg tog fejl.”

“Lad os have en kort samtale på [sprog] om [emne]. Hold dit sprog enkelt, ret mig undervejs, og forklar rettelserne på dansk.”

Historie og samfundsfag

“Forklar [begivenhed], som om jeg ikke kender årene før. Stil mig derefter tre spørgsmål om årsagerne — ét ad gangen, og vent på mit svar, før du går videre til det næste.”

“Jeg skriver en opgave, hvor jeg mener [påstand]. Giv mig de tre stærkeste modargumenter, og hjælp mig med at svare på dem, så jeg selv kan gøre min tekst stærkere.”

“Hjælp mig med at se [emne] fra to sider. Stil mig spørgsmål, der får mig til selv at vurdere, hvem der havde hvilke interesser — i stedet for at give mig en færdig konklusion.”

Fysik/kemi, biologi og geografi

“Forklar [fænomen] med et eksempel fra hverdagen. Bed mig derefter forklare det med mine egne ord, og sig så, hvad jeg forklarede rigtigt, og hvad der manglede.”

“Lav en quiz på ti spørgsmål om [emne], fra let til svær. Stil ét spørgsmål ad gangen, vent på mit svar, og forklar efter hvert, hvorfor det er rigtigt eller forkert.”

“Jeg skal kunne forklare [begreb] til prøven. Bed mig forklare det, og stil opfølgende spørgsmål, indtil min forklaring er præcis.”

På tværs af fag

Lav øvespørgsmål ud af dine noter

“Her er mine noter: [indsæt]. Lav dem om til øvespørgsmål, og stil mig ét ad gangen, så jeg kan teste, om jeg har styr på det.”

Find dine huller

“Jeg har lige læst om [emne] og tror, jeg forstår det. Stil mig spørgsmål ét ad gangen, der afslører, hvad jeg endnu ikke har forstået.”

Lav en øveplan frem til prøven

“Jeg skal kunne [emne] til en prøve om [antal] dage. Lav en plan, hvor jeg øver lidt ad gangen fordelt over dagene, i stedet for at terpe det hele til sidst.”

Forstå forskellen på to ting

“Jeg blander tit [A] og [B] sammen. Stil mig spørgsmål ét ad gangen, der tvinger mig til at skelne, og ret mig, når jeg tager fejl.”

Træk det vigtigste ud af en svær tekst

“Her er en svær tekst: [indsæt]. Find de vigtigste pointer, forklar hver af dem med enkle ord, og stil mig til sidst et par spørgsmål, så jeg kan tjekke, om jeg har forstået dem.”

Før en prøve (alle fag)

“Jeg skal til prøve i [fag] om [emne]. Stil mig ét øvespørgsmål ad gangen, ret mit svar, og gå først videre, når jeg har styr på det. Start let, og gør spørgsmålene sværere hen ad vejen.”

“Jeg vil tjekke, om jeg kan [emne], ved at forklare det selv. Bed mig forklare det ét trin ad gangen. Sig efter hvert trin, om jeg er præcis nok, ret mig hvis ikke, og bed mig så fortsætte.”

“Stil mig ti blandede spørgsmål om [emne] — ét ad gangen, og vent på mit svar hver gang. Hold styr på, hvad jeg svarer forkert på, og sig til sidst, hvad jeg skal øve mere.”

Og altid: Tjek de tal, citater og kilder, AI giver dig. Hvis de ikke findes på Google, så er det nok noget, AI finder på.

Og husk: Skriv aldrig private oplysninger om dig selv eller andre ind i AI.

Og til sidst: Øv også uden AI inden prøven — til selve prøven er du på egen hånd.

Guiden er udarbejdet af JumpAI (jumpai.dk), AI-kurser og rådgivning til skoler. Den må gerne kopieres og deles. Spørg din lærer, hvis du er i tvivl om noget i din skoles linje for AI.